

SCHOOLGIDS EN SCHOOLPLAN



De Triangel
Gereformeerde Basisschool

2017 - 2021

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

DEEL I – SCHOOLGIDS

2. De school

2.1. Naam

2.2. Logo

2.3. Richting

2.4. Grondslag

2.5. Toelating en personeel

2.6. Schoolvereniging

2.7. Geschiedenis

2.8. Kenmerken

2.9. Adresgegevens

3. Identiteit

3.1. Doel van het onderwijs

3.2. Mensbeeld en kindvisie

3.3. Samen

3.4. Uniek

3.5. Relaties

3.6. De praktijk

3.7. Gezag

3.8. Schoolklimaat

4. Profiel

4.1. Onderscheid

4.2. Grootte van de school en groeiperspectief

4.3. Groepen

4.4. Team

4.5. Voordelen, kansen en opgaven

4.6. Belangrijke aandachtspunten in het eerste jaar

4.7. Ontwikkeling

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Algemene uitgangspunten

5.2. Leerstofaanbod

5.3. Doelen

5.4. Evaluatie

5.5. Leertijd

5.6. Onderwijsleerproces

5.6.1. Pedagogisch klimaat

5.6.2. Didactisch handelen

5.6.3. Ontwikkeling van de leerkracht

5.6.4. Zorg en begeleiding

5.6.5. Leerlingvolgsysteem

- 5.6.6. Rapportage
- 5.6.7. Enkele belangrijke ontwikkelings-leergebieden
 - 5.6.7.1. Godsdienstige vorming
 - 5.6.7.2. Taalontwikkeling
 - 5.6.7.3. Rekenen en wiskunde
 - 5.6.7.4. ICT/moderne media
 - 5.6.7.5. Sociale vorming
 - 5.6.7.6. Burgerschapsvorming

6. Leerlingzorg

- 6.1. Situatie
- 6.2. Zorg in de klas
- 6.3. Extra zorg/zorgbreedte
 - 6.3.1. Toelating
 - 6.3.2. Procedure toelating leerling met extra zorgbehoefte
 - 6.3.3. Zorg en begeleiding voor langdurig zieke kinderen
- 6.4. Externe hulp
- 6.5. Veiligheid
- 6.6. Klachtenregeling
 - 6.6.1. Meldingsplicht
 - 6.6.2. Meldcode
 - 6.6.3. Melding leerplichtambtenaar

7. Personeel en organisatie

- 7.1. Personeelsbeleid
 - 7.1.1. Eisen
 - 7.1.2. Continuïteit
 - 7.1.3. Ontwikkeling leerkracht
 - 7.1.4. Doelen van het personeelsbeleid
 - 7.1.5. Verantwoording
 - 7.1.6. Professionalisering
- 7.2. Organisatie
 - 7.2.1. Bestuursmodel
 - 7.2.2. Bewaking van doelen
 - 7.2.3. Groeperingsvormen
 - 7.2.4. Communicatie
 - 7.2.5. Communicatiedoelen
 - 7.2.6. Website
 - 7.2.7. Bewaking van communicatiedoelen

7.3. Onderwijscommissie

7.4. Medezeggenschap

8. Financiën, huisvesting en inrichting

- 8.1. Financiën
- 8.2. Inrichting
- 8.3. Veiligheid
- 8.4. Materialen

9. Sociale veiligheid en betrokkenheid binnen en buiten de school
 - 9.1. Binnen de school
 - 9.1.1. Pestprotocol
 - 9.2. Buiten de school
10. Bijlagen
 - Bijlage 1 - Overzicht onderwijsleergebieden en lesmethoden
 - Bijlage 2 - Toetskalender
 - Bijlage 3 - Vergaderrooster Onderwijscommissie
 - Bijlage 4 - Meldcode

DEEL II – SCHOOLPLAN

1. Inleiding
2. Onderwijskundig beleid
3. Personeelsbeleid
4. Kwaliteitsbeleid
5. Financieel beleid

DEEL I - SCHOOLGIDS

1. Inleiding

Voor u liggen Schoolgids en Schoolplan van de Gereformeerde Basisschool “De Triangel”. Het besluit om deze school op te richten is genomen, na vooroverleg op 25 november 2016, op 25 februari 2017 door een groep ouders, allen lid van een van De Gereformeerde Kerken in Nederland (hersteld). De ouders kwamen hiertoe omdat er in het regulier onderwijs geen scholen zijn die aansluiten bij de levensbeschouwing van de ouders.

De school wordt geopend DV op 4 september 2017.

In dit document worden de visie op en de verantwoording van het te geven onderwijs en diverse organisatorische zaken uitgelegd en besproken. (Schoolgids). Ook wordt in dit plan uiteen gezet waar de eerste jaren van de school onze zorg naar uit dient te gaan. (Schoolplan).

Schoolplan en schoolgids vormen met de Informatiegids, die apart uitgegeven wordt, een drieluik: samen geven ze een compleet beeld van De Triangel.

We zijn ons er sterk van bewust dat dit mensenwerk is, we weten ons daarin afhankelijk van de Heere God; alleen Hij kan plannen laten slagen.

juni 2017

Het voorlopig bestuur:

J.G. Sikkens-Hoving

R. van Egmond

T.L. Bruinius

2. De school

2.1. Naam

De naam van de school, “De Triangel”, verwijst naar de drie-eenheid in opvoeding tussen gezin, kerk en school. De ouders zijn er diep van overtuigd dat het gereformeerde geloof, zoals dat in gezin en kerk beleden en beleefd wordt, ook zoveel als mogelijk gestalte moet krijgen in het onderwijs aan hun kinderen. Het gaat om een eenheid, zoals de drie zijden van een triangel een eenheid vormen.

2.2. Logo



Het logo beeldt op een eenvoudige manier de betekenis van de triangelgedachte uit. Kerk, gezin en school zijn weergegeven door pictogrammen. De pictogrammen zijn met elkaar verbonden door de optische driehoek. Het logo is kleurrijk en speels, wat past bij een basisschool.

2.3. Richting

De school valt niet onder een van de bestaande door de overheid erkende en gesubsidieerde richtingen in het onderwijs. Het is een particuliere school, gefinancierd uit contributies, vrijwillige bijdragen en giften.

Alle ouders, bestuursleden en leerkrachten zijn lid van een van De Gereformeerde Kerken (hersteld) in Nederland. Als gevolg van reformatie en vrijmaking hebben de ouders zich indertijd, samen met anderen, los gemaakt van de Gereformeerde Kerken vrijgemaakt. Voorheen was er een grote betrokkenheid bij het gereformeerd vrijgemaakt onderwijs maar als gevolg van kerkelijke veranderingen is dat onderwijs ook zo sterk veranderd dat de eenheid tussen opvoeding, kerk en school verbroken werd.

Ook kon geen goede aansluiting gevonden worden bij het algemeen christelijk onderwijs en bij het reformatorisch onderwijs.

2.4. Grondslag

De grondslag van de school wordt gevormd door de Bijbel als Gods Woord, de drie Formulieren van Eenheid, zoals die functioneren in De Gereformeerde Kerken (hersteld), en de zgn. oecumenische belijdenisgeschriften: de Apostolische Geloofsbelijdenis, de geloofsbelijdenis van Nicea, en de geloofsbelijdenis van Athanasius.

2.5. Toelating en personeel

Alleen kinderen van ouders die lid zijn van een van De Gereformeerde Kerken (hersteld) kunnen (na een toelatingsgesprek) worden toegelaten tot de school. De ouders dienen de grondslag te onderschrijven.

Dat geldt ook voor het personeel van de school.

2.6. Schoolvereniging

De school gaat uit van een vereniging: Vereniging voor Gereformeerd Onderwijs (VvGO). Het bestuur van de vereniging is tevens het bevoegd gezag van de school. Dit is statutair vastgelegd.

2.7. Geschiedenis

In 2003 zijn na vrijmaking uit de GKv in Nederland De Gereformeerde Kerken (hersteld) ontstaan. Deze vrijmaking was noodzakelijk en onvermijdbaar in verband met een reeks besluiten die genomen waren door de Synode van Zuidhorn 2002/2003, die in strijd waren met Gods Woord en de belijdenis van de kerk. Onder andere het schriftgezag en de zondagsheiliging waren punten van discussie. Degenen die zich vrijmaakten wilden weer terug naar de eerbiedige gehoorzaamheid aan Gods onfeilbaar Woord en zich daaraan in woord en daad gebonden weten.

Na enige jaren van interne kerkopbouw misten de jonge gezinnen voor de kinderen het zuivere onderwijs in de Bijbel binnen het huidige onderwijsaanbod. De noodzaak werd gevoeld om een school op te richten waar dit Bijbels onderwijs wel zuiver wordt gegeven. Vanuit die noodzaak werden eerst Bijbelscholen opgericht waar de kinderen naast het reguliere onderwijs extra onderwijs uit de Bijbel ontvingen. Van daaruit is er verder gewerkt en is in februari 2017 besloten onze gereformeerde school op te richten.

2.8. Kenmerken

De Triangel is voorlopig gevestigd in Rolde. De school kan gekenmerkt worden als een streekschool. Kinderen uit de provincies Groningen, Friesland, Drenthe, Overijssel en Flevoland zullen de school gaan bezoeken.

Het is een kleine particuliere school. Er wordt onderwijs gegeven door 2 bevoegde leerkrachten en zij worden geholpen door de ouders en andere vrijwilligers.

Op 4 september 2017 zal gestart worden met 9 leerlingen in de leerjaren 1, 2 en 4. Over enkele jaren zullen dat 20-25 leerlingen zijn.

Er wordt dan ook gewerkt met combinatieklassen.

Ouders en vrijwilligers spelen een belangrijke en actieve rol in het onderwijs aan de kinderen.

2.9. Adresgegevens

Het adres van de school is:

Asserstraat 23, 9451 AA Rolde

Secretariaat:

secretariaat.vvgo@gmail.com

3. Identiteit

3.1. Doel van het onderwijs

Het doel van het onderwijs aan De Triangel is tweeledig.

In de eerste plaats: gereformeerde ouders en gereformeerde leerkrachten hebben de overtuiging dat het hun roeping is om kinderen op te voeden tot Gods eer. Tot mensen die, als ze volwassen zijn, in staat zijn God naar Zijn Woord te dienen en hun naasten, in alle verbanden waarin ze geplaatst worden.

Dat is dan ook in de eerste plaats het doel van het gereformeerde onderwijs aan De Triangel. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit het geloof in de drie-enige God die alles heeft geschapen, ons verlost van zonde en ons heiligt in Zijn Naam. Onze kinderen zijn gedoopte verbondskinderen. God gaat met al zijn kinderen om in het verbond. Dat is het kader dat Hij zelf in zijn Woord, de Bijbel, heeft gegeven. Leven in het verbond is essentieel voor gereformeerd onderwijs. Wij geloven dat God zich een gemeente (kerk) vergadert waarvan wij leden zijn. Ons mensbeeld en de daaruit voortkomende visie op het kind worden hierdoor gestempeld. Daarin onderscheiden wij ons van andere scholen.

Om de kinderen in staat te stellen straks te functioneren in de maatschappij wordt het doel van het onderwijs op De Triangel in de tweede plaats bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de Kerndoelen voor het basisonderwijs. Gereformeerd onderwijs zal kwalitatief onderwijs moeten zijn.

3.2. Mensbeeld en kindvisie

God heeft de mens goed geschapen. In de Bijbel, in Genesis 3 lezen we hoe de mens God de rug heeft toegekeerd. Onze –door God zo mooi geschapen en volmaakte – wereld is tot in de wortel aangetast. Ondanks onze ongehoorzaamheid, heeft God zijn Zoon Jezus Christus als Middelaar gegeven waardoor we weer met Hem verzoend worden. Hij heeft met ons een verbond der genade gesloten.

Dat betekent voor onze kindvisie dat ook de kinderen niet volmaakt zijn en dagelijks zondigen, maar ook dat ze met gebreken en beperkingen te maken hebben. Tegelijk zijn ze in Christus aangenomen, hebben ze deel aan de verzoening en de vergeving van zonden en mogen ze rekenen op Gods genadige zorg. God heeft ieder kind geschapen met eigen gaven en beperkingen. Die gaven mogen ouders in hun opvoeding helpen ontwikkelen en met die beperkingen hun kinderen leren omgaan. Een deel van die opvoeding wordt gedaan door de school, in nauwe samenwerking met de ouders.

De leerkrachten zullen dan ook, rekening houdend met de eigenheid van het kind, met hen spreken over de rijkdom van het verbond en van daaruit ook de noodzaak van geloof en bekering. Over de vaste beloften van de HERE die ons in de doop zijn gegeven. Ze zullen hen leren en voorleven dat we door Hem ingelijfd zijn in het verbond. Ze mogen als Gods kinderen tot zijn eer leven en dat bepaalt het hele leven.

3.3. Samen

Omdat leerkrachten en leerlingen het zelfde geloof delen en zich allemaal opgenomen weten in Gods Verbond geeft dat een sterke band. Ook in de school wordt samen de Heere gediend. Verkeerde dingen kunnen samen aan de Heere worden voorgelegd. En er zal duidelijk het besef zijn dat ook leerkrachten zondige mensen zijn die fouten maken en dat kunnen erkennen.

3.4. Uniek

Een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs aan De Triangel is: ieder kind is een uniek schepsel, kostbaar eigendom van de Heere. Dat betekent dat de school een belangrijke roeping heeft: kinderen behandelen als uniek mens, en zo veel mogelijk in het onderwijs aansluiten bij de unieke gaven van elk kind.

3.5. Relaties

In de opvoeding van kinderen kan vanuit de gereformeerde pedagogiek een viertal relaties, een viertal levensverbanden worden onderscheiden.

1. De relatie tot God, de Schepper en Onderhouder van het leven en de Bewerker van het eeuwige leven. Dat vraagt kennis van God en Zijn daden en kennis van Zijn beloften en eisen in het Verbond.
2. De relatie tot de naaste. De Heere vraagt in de Bijbel vergaande liefde tot de medemens. "De naaste liefhebben als jezelf" is een van de belangrijkste geboden!!
3. De relatie tot de geschapen wereld. Mensen zijn rentmeesters, geroepen om de geschapen werkelijkheid zo goed mogelijk te bewaren en te bewerken, tot Christus weerkomt om alles te herscheppen.
4. De relatie tot zichzelf. Ieder kind mag er zijn, mag een volwaardige plaats hebben in deze wereld. Voor de Heere is geen kind minder of meer dan een ander.

3.6. De praktijk

Vanuit bovenstaande noties wordt de praktijk van het onderwijs aan De Triangel bepaald.

In ons onderwijs streven we naar een ononderbroken ontwikkelingsgang voor ieder kind. Het uitgangspunt dat elk kind een door God geschapen uniek mens is, houdt in dat elk kind maximale zorg zal ontvangen

Onderwijs is meer dan alleen leren en begeleiden, het is ook opvoeden, dat is leiden. De overdracht van normen en waarden gegrond op Gods Woord is dan ook een belangrijke doelstelling. Dat is in onze huidige maatschappij geen vanzelfsprekendheid. De school kiest dan ook nadrukkelijk voor leiden op de weg naar de volwassenheid en bewust toerusten voor de toekomstige levenstaak.

Die overdracht, het voorleven en het samenleven in het verbond en het aanvaarden van Bijbelse waarden en normen zal niet alleen in Bijbelse vakgebieden gepresenteerd worden maar zal de sfeer, het pedagogisch klimaat bepalen.

De school zal de kinderen ondersteunen in het ontwikkelen van een goed zelfbeeld en verantwoordelijkheidsgevoel voor Gods schepping. Ook wijzen we de kinderen op wie we zijn voor God.

Er wordt naar gestreefd de kinderen voor te bereiden op het zelfstandig functioneren in de maatschappij.

3.7. Gezag

Vanuit het geloof dat alle gezag door God gegeven is zullen op De Triangel ook de Bijbelse gezagsverhoudingen praktijk zijn. Er is verschil tussen leerkrachten en kinderen. Ze zijn niet elkaars gelijken. Kinderen zullen doen wat de leerkrachten van hen vragen. Dat vraagt om bewust werken aan onderling vertrouwen. Uiteraard in alle vriendelijkheid en op een kinderlijk niveau. Het gaat om positief en liefdevol gezag.

Er zullen op De Triangel dan ook duidelijke regels zijn. Een duidelijk gezag is een sterke en onmisbare pijler voor een veilig klimaat.

3.8. Schoolklimaat

Het klimaat binnen de school kan verder worden getypeerd als:

1. *Dienstbaar.* Allen, kinderen, leerkrachten en ouders weten zich dienstknechten van de HEERE God. Dit willen we ook tot uiting laten komen in ons onderwijs. Daarin past ook het dienstbaar zijn aan elkaar. We zien het samenwerken tussen kinderen onderling van dezelfde groep en het samenwerken van oudere en jongere kinderen als een goede zaak in het onderwijs. In ons onderwijs willen we ook bevorderen dat ouders, maar ook leden van de kerken ten dienste staan van elkaar. Op deze manier helpen we elkaar bij het opvoeden van onze verbondskinderen. En samen regelen we ook de praktische zaken rondom de schoolgaande kinderen zoals bijvoorbeeld het vervoer.
2. *Betrokken.* We streven naar een goede omgang tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. De ouderparticipatie wordt bevorderd door gezamenlijke vieringen, klus -en schoonmaakavonden en gezamenlijke excursies. Maar ook verwachten we van de ouders een actieve rol als het gaat om het geven van goed onderwijs, het ontwikkelen van leskisten en het doen van schoolse activiteiten thuis (huiswerk, extra leesbegeleiding, etc.).
Vanuit de triangelgedachte is er ook sterke betrokkenheid met het kerkverband.
3. *Veilig.* Een kleine school houdt in dat alle leerkrachten alle leerlingen kennen en dat alle leerlingen elkaar kennen. Dit zorgt voor een veilige omgeving voor de kinderen. Daarnaast zal een veilig klimaat bevorderd worden door duidelijke regels en een heldere gezagsverhouding tussen de verschillende schoolgeledingen en tussen leerkrachten en leerlingen. Ook dit bevordert de sfeer en het gevoel van veiligheid van de kinderen.

4. Profiel

4.1. Onderscheid

In deze paragraaf wordt aangegeven wat De Triangel kenmerkt en wat het onderscheid is met het heel veel andere basisscholen.

1. Dagelijks en wekelijks aandacht voor Bijbelse geschiedenis, kerkgeschiedenis, het leren van psalmen en gezangen, en het memoriseren van Bijbelkennis (Naam & feit).
2. Gebruik van methoden die, voor zover mogelijk, aansluiten bij de gereformeerde uitgangspunten van De Triangel.
3. Een vorm van didactiek waarin, naast een traditionele klassikale benadering, veel korte en krachtige instructiemomenten een plaats hebben, met een belangrijke maar niet onbeperkte plaats voor zelfstandig werken, en met een helder en goed klassenmanagement. Vanuit de gedachte dat juist de ontwikkeling van gemeenschapszin nodig is, maar dat ook ieder kind uniek is.
4. Uitgegaan wordt van het gegeven dat God de wereld geschapen heeft en onderhoudt. En dat deze wereld eindig is, dat er straks een nieuwe aarde komt. Dat maakt dat we anders omgaan met natuur en geschiedenis en aardrijkskunde. We zijn rentmeesters maar buigen niet voor de afgod van de duurzaamheid die hier en nu een nieuwe wereld wil maken. We zien Gods leidende hand in alle dingen.
5. Kinderen zijn zondige mensen, die de verlossing in Christus nodig hebben. T.o.v. de gedachte van de "maakbare" mens die in het onderwijs gemeen goed is zal die afhankelijkheid een duidelijke plaats hebben in het schoolklimaat..
6. Meer ontwikkelingsgericht en tegenover de trend van vandaag minder prestatiegericht en minder resultaatgericht onderwijs. Gestreefd wordt naar evenwicht tussen de ontwikkeling van intellectuele en andere gaven. (Het gaat om hart, verstand en hand).
7. Tegenover de trend van individualisering, vertechnisering en digitalisering van het hele leven zal ook in het gebruik van digitale middelen de nadruk vallen op het gebruik als hulpmiddelen. Internet en PC worden in geringe mate gebruikt voor zelfstandig leren en niet ten koste van het leren lezen en studeren van papier. (Van belang o.a. voor Bijbelstudie, belijdenis kunnen lezen enz.).
8. Waar het gaat om de onderlinge relaties tussen kinderen (ruzies, pesten) zal een gezagsvolle lijn gevolgd worden. Pesten, schelden en vechten zijn tegen Gods geboden en mogen eenvoudig niet. Dat zullen de leerkrachten duidelijk maken, zo nodig met disciplinaire maatregelen. Tegen de huidige trend waarbij vaak zwaar wordt ingezet op gesprek, onderling begrip en het weerbaarder maken van slachtoffers. Onderling begrip en sociale weerbaarheid zijn goede zaken maar niet ten koste van of in de plaats van een goede discipline.

4.2. Grootte van de school en groeiperspectief

Uitgegaan wordt van een start van de school met 9 leerlingen. We verwachten dat er elk volgend jaar enkele leerlingen bij komen. Over 4 à 5 jaar zullen dat, op grond van de nu bekende gegevens, zo'n 25 zijn.

4.3. Groepen

De grootte van de school bepaalt ook de indeling in groepen. Er wordt uitgegaan van het traditionele leerstofjaarklassensysteem in 8 groepen, waarbij steeds gebruik gemaakt zal worden van combinatiegroepen. Op die manier kan er gedifferentieerd worden in de groepen en zal elk kind op eigen niveau kunnen worden aangesproken.

4.4. Team

In het eerste jaar wordt gewerkt met twee leerkrachten. Directietaken en onderwijskundige ondersteuning worden uitgevoerd op vrijwillige basis. Als er meerdere leerlingen komen voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8) wordt het aantal leerkrachten uitgebreid.

4.5. Voordelen, kansen en opgaven

De Triangel, als kleine particuliere school, biedt een aantal voordelen en kansen maar ook opgaven.

Voordelen en kansen:

1. Doordat de ouders heel bewust betrokken zijn bij de oprichting en zelfs deze school zelf hebben geïnitieerd, zal de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs erg groot zijn. Dat maakt dat er korte lijnen tussen leerkrachten en ouders zijn en dit zal ten goede komen aan het onderwijs aan het kind. De verwachting is dat de ouders goed te benaderen zijn om hulp te bieden onder andere op het gebied van opvang tussen de middag, schoolreisjes en een paar extra handen in de klas om te helpen bij bijvoorbeeld de creatieve vakken en het leesonderwijs.
2. De visie op kinderen en opvoeding in kerk, school en gezin bevindt zich op één lijn. Het kind ervaart weinig discrepantie tussen wat er thuis in de opvoeding wordt gezegd en op school en dat draagt bij aan het gevoel van veiligheid van het kind.
3. Kleinschaligheid geeft een vertrouwd gevoel in de school. Ook kinderen met een kleine beperking zullen, mits kwalitatief onderwijs gewaarborgd is, welkom zijn op de school. Sociale acceptatie op kleine scholen is hoger dan op grotere scholen.
4. Kinderen die meer aankunnen op het gebied van rekenen en taal kunnen heel makkelijk op een ander niveau rekenen en taal doen zonder de ingrijpende beslissing om een groep te versnellen. Andersom geldt hetzelfde. Een kind dat langer over bepaalde ontwikkelingen doet kan makkelijker aansluiting vinden bij een groep lager en ook daarbij hoeft het kind niet een 'jaar te blijven zitten'.
5. Door de kleine groepen kunnen de leerkrachten relatief veel individuele aandacht geven aan kinderen.
6. Doordat De Triangel een nieuw startende school is kan het onderwijs geheel vorm worden gegeven naar de wensen van de ouders. Er zijn nog geen tradities, gewoonten en ingesleten rechten.

Opgaven:

1. De organisatie van het brengen en ophalen van de kinderen zal in de eerste fase veel tijd en energie vergen van ouders en kinderen. Daarom zullen ouders, leden en vrijwilligers de handen ineenslaan en onderling afstemmen hoe elkaar hierin te ondersteunen.
2. Een kleine school met weinig leerlingen kan een drempel zijn voor ouders om hun kind erheen te sturen. Een kleine school levert namelijk de kans op voor het kind om in een kleine groep te komen zitten waarin het kind geen aansluiting kan vinden bij zijn/haar groepsgenootjes. Dit betekent voor de school dat we duidelijk moeten zijn in onze manier van werken en ook dat er, wanneer een kind geen aansluiting vindt binnen de groep, geprobeerd wordt om aansluiting te zoeken met kinderen uit een groep hoger of een groep lager.
3. Een valkuil kan zijn dat een kind " terecht komt" op een lager niveau van onderwijs dan gewenst. Dat vraagt om een uitstekend klassenmanagement.
4. Goed onderling contact, effectieve intervisie en nauwe betrokkenheid van het bestuur zijn belangrijk, juist waar er aanvankelijk sprake is van slechts 2 leerkrachten.

De leerkrachten bepalen grotendeels de concrete uitwerking van de visie op gereformeerd onderwijs in de klas. Van leerkrachten die op onze school komen werken verwachten we dan ook dat ze goed kunnen samenwerken en openstaan voor het meekijken en -denken van een netwerk van vrijwillige professionals uit de ouder- en ledenkring.

5. De leerkrachten zullen ook grotendeels zelf handen en voeten moeten geven aan bijscholing, door initiatieven voor te leggen aan het bestuur. Het risico op een kleine particuliere school is dat aan bijscholing niet of nauwelijks gedaan wordt. Mogelijk kan dit geborgd worden door de leerkrachten aan het begin van het jaar een kort plan te laten maken voor eigen bijscholing voor het aankomende jaar. Hierbij kan worden gedacht aan zelfstudie, een bezoek aan een andere school, een cursus op een school met een groter team of bij een particulier opleidingsinstituut.
6. We moeten aansluiting zoeken met een school/scholen voor het Voortgezet Onderwijs om de kinderen ook na de basisschoolperiode een goed onderkomen te bieden. Daarbij moet wel rekening gehouden worden met een entreetoets om te mogen komen op de school, plus verdere voorwaarden.

4.6. Ontwikkeling

Een aantal zaken zal gedurende de eerste 4 jaren verder onderzocht en geregeld worden.

Deze zaken worden uitgewerkt in het gedeelte "Schoolplan", de voorlopige meerjarenplanning. Het gaat dan o.a. om:

- a. Aanvulling methoden bovenbouw.
- b. Uitwerking LVS.
- c. Ontwikkelen rapportage.
- d. Borging kwaliteit.
- e. Uitstroom.
- f. Zorgbreedte.
- g. Personeelsbeleid.
- h. Ontwikkelen effectief bestuursmodel.

5. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid gaat over de effectiviteit van het onderwijs. Hoe zorgen we er voor dat de kinderen in de tijd dat ze op school zijn zich zo goed mogelijk ontplooiën als kinderen van God en van Zijn gemeente ieder kind met zijn/haar eigen gaven en talenten.

5.1 Algemene uitgangspunten

1. Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
2. Extra zorg wordt zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkracht in de eigen klas.
3. Ouders, leerkrachten en leerlingen worden actief betrokken bij de school.
4. Leerkrachten zorgen voor evenwicht in uitdagen en ondersteunen, ze bevorderen de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.
5. Leerkrachten stemmen leerstofaanbod, leertijd en eigen inbreng op elkaar af om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen.
6. Er wordt tijd gepland om creatief bezig te zijn en allerlei vaardigheden te leren.
7. Leerkrachten, ouders en kinderen zorgen samen voor een fijne en veilige leeromgeving.
8. De school bereidt de kinderen voor op het voortgezet onderwijs.
9. Er wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven op de school.

5.2 Leerstofaanbod

Er zijn verantwoorde lesmethodes aangeschaft. Deze methodes zijn uitgezocht met het oog op een goede dekking van de nodige leerstof en met het oog op zelfstandig werken, omdat er verschillende niveaus in één klas zitten.

Het leerstofaanbod voldoet aan de wettelijke eisen en richt zich op het bereiken van de kerndoelen. Alle ontwikkelings-leergebieden die daar worden genoemd hebben een adequate plaats op De Triangel.

Daarnaast is godsdienstige vorming belangrijk. Dat is ook op het rooster zichtbaar. Bij aanschaf van nieuw lesmateriaal wordt gelet op mogelijkheden voor zelfstandig werken en adaptief-toerustend onderwijs. (Adaptief: zoveel mogelijk afgestemd op ieder uniek kind. Toerustend: gericht op het functioneren in gezin, kerk en maatschappij).

5.3 Doelen

Het leerstofaanbod voldoet aan de wettelijke eisen en aan de kerndoelen. Voor de exacte formuleringen verwijzen we naar de gebruikte methoden. Enkele leergebieden worden nader omschreven in 5.6.7.

De resultaten van de leerlingen zullen aan de leerdoelen zoals die voor de leerlingen omschreven staan in de verschillende methoden worden gerelateerd m.b.v. de methode-gebonden toetsen, niet-methode-gebonden toetsen en een portfolio. Een en ander zal een plaats krijgen in het Leerling Volgstelsel.

5.4 Evaluatie

Evaluatie van de aangeboden en verwerkte leerstof zal plaatsvinden door middel van oudergesprekken, teamvergaderingen/vergaderingen Onderwijscommissie, nieuwsbrieven en rapporten.

5.5 Leertijd

De leertijd zal zo effectief mogelijk worden ingezet. De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement en de school voorkomt ongeoorloofd verzuim van de leerlingen. De school zorgt voor vervangend personeel indien er een leerkracht uitvalt. De leerkrachten werken zoveel mogelijk volgens de gemaakte roosters. De school kent een continuooster (zie Informatiegids).

5.6 Onderwijsleerproces

5.6.1 Pedagogisch klimaat

We streven naar een klimaat waarin de leerlingen met plezier naar school gaan. Ze zijn goed gemotiveerd, hebben plezier in het leren en willen hun door God gegeven gaven ontwikkelen. Zij kunnen zich concentreren, zijn taakgericht, kunnen zelfstandig werken en tonen initiatief. De vrijheid die hierbij hoort kunnen ze goed hanteren.

Leerkrachten, ouders en leerlingen tonen onderling respect voor elkaar in gedrag en in taalgebruik.

De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarin samenwerking, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid kernwoorden zijn.

5.6.2 Didactisch handelen

Bij het didactisch handelen zal door de school een vorm van adaptief toerustend onderwijs worden ontwikkeld. (Adaptief: zoveel mogelijk afgestemd op ieder uniek kind. Toerustend: gericht op het functioneren in gezin, kerk en maatschappij).

Bij dit handelen wordt uitgegaan van de groep. Kinderen zullen daarbinnen zoveel mogelijk hun eigen ontwikkelingsproces doorlopen. Leerkrachten zorgen voor kennisoverdracht, helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden, geven instructie, steun en begeleiding waar dat nodig is en bieden uitdaging waar dat wenselijk is. Zelfstandig werken is daarvoor een belangrijke voorwaarde.

De inrichting van de school biedt mogelijkheden zowel voor leerkrachten als leerlingen, om klassikaal, groepsgewijs of zelfstandig bezig te zijn.

De leerkrachten geven heldere en systematische lessen, zij gaan na of de leerlingen hen begrijpen. Ze bieden verschillende werkvormen aan en geven hun lessen op het juiste niveau. De didactiek zal gekenmerkt worden door veel korte contacten tussen leerkracht en leerling; veel korte effectieve instructiemomenten.

Didactisch handelen is een kernactiviteit van de leerkracht en dus een voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs.

5.6.3 Ontwikkeling van de leerkracht

Omdat er sprake is van een kleine school en een klein team van leerkrachten zal de bijscholing van de leerkrachten een zaak zijn van leerkrachten en bestuur. Samen zullen ze kijken wat er nodig is en waar de bijscholing eventueel kan worden ingekocht.

5.6.4 Zorg en begeleiding

Ieder kind is uniek en maakt zijn/haar eigen ontwikkeling door. We geven aandacht aan het adaptief (zorg op maat) onderwijs. Indien er extra zorg voor een leerling nodig is wordt er overlegd met de desbetreffende ouders en het bestuur of deze zorg gerealiseerd kan worden. Er is zo nodig een orthopedagoge beschikbaar. Daarnaast zijn er binnen de

vereniging 2 op universitair niveau geschoolde psychologen die op vrijwillige basis adviezen willen geven. We nemen onderwijskundige maatregelen om zoveel mogelijk te kunnen voldoen aan de benodigde zorg. Hierbij valt ook te denken aan het inkopen van zorg bij een externe instantie.

Zie ook 6.3. over extra zorg en aanmelding.

5.6.5. Leerlingvolgsysteem

De resultaten van de leerlingen worden neergelegd in het Leerling Volg Systeem (LVS).

In het LVS worden vastgelegd de resultaten van methode gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen. De onafhankelijke toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender. (Zie bijlage 2).

Daarnaast zal het LVS van elke leerling een portfolio bevatten (leerlingwerk dat relevant is voor bewaring in het LVS).

5.6.6. Rapportage

Door de school zal een systeem worden ontwikkeld voor rapportage aan de ouders. Dit rapport zal niet alleen gegevens bevatten m.b.t. de cognitieve ontwikkeling maar ook over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.6.7. Enkele belangrijke ontwikkelings-leergebieden

(Zie ook bijlage 1, hier worden alleen de belangrijkste beschreven)

5.6.7.1. Godsdienstige Vorming

Het Bijbels onderwijs is op De Triangel belangrijk. De plaats van de Bijbel in het leven van de kinderen en de gezinnen waar ze toe behoren stempelt het hele onderwijs. Het pedagogisch klimaat zal doortrokken moeten zijn van het leven naar de normen van de Bijbel. Het is de belangrijkste reden voor het bestaan van De Triangel.

Aan godsdienstige vorming zal dan ook iedere schooldag ruim aandacht worden besteed, tijdens de dagopening en tijdens de dagsluiting.

Belangrijke doelen zijn:

- leren wie de Heere is en wat hij van je vraagt in dit leven;
- de verhalen uit de Bijbel leren kennen;
- de betekenis van doop en verbond leren;
- memoriseren van bijbelse feiten en bijbelteksten;
- leren van psalmen en bijbelse liederen;
- leren van bijbelse normen en waarden;
- vieringen van christelijke feesten;
- geschiedenis van de kerk leren kennen.

5.6.7.2. Taalontwikkeling

Taal is onmisbaar in de ontwikkeling van kinderen. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is een voorwaarde om het onderwijs op school te kunnen volgen. Denken en communiceren verlopen in taal.

Het onderwijs in de Nederlandse taal, in al haar aspecten (technisch lezen, begrijpend en studerend lezen, spellen, voorlezen, dichten, schrijven en expressie) heeft dan ook een belangrijke plaats in het leerstofaanbod.

In groep 2 kunnen kinderen al kennis maken met lezen en schrijven. Het "echte" lezen start in groep 3.

Naast technisch lezen zijn begrijpend lezen, maar ook taalvaardigheid, spelling en taalbeschouwing belangrijke elementen in het taal-leesonderwijs.

Voor de specifieke doelen verwijzen we naar de methoden (zie bijlage 1).

5.6.7.3. Rekenen en wiskunde

Rekenen is een basisvaardigheid die op de basisschool moet worden aangeleerd. Het betreft een belangrijk ontwikkelings-leergebied. Belangrijk met het oog op het voortgezet onderwijs na de basisschool en het functioneren later in allerlei beroepen. Er zal tijd worden besteed aan hoofdrekenen, tafels leren, en de normale rekenvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, procenten berekenen en breuken.

Voor de specifieke doelen verwijzen we naar de methoden (zie bijlage 1).

5.6.7.4. ICT/moderne media

Binnen het onderwijs is aandacht voor moderne media een vast element geworden. Ook op De Triangel zullen de kinderen leren met moderne media te werken. Moderne media worden ingezet voor bepaalde vormen van leren. Het uitgangspunt zal zijn dat moderne media middelen zijn en geen doel op zich. Moderne media worden gebruikt als hulpmiddel, als informatiebron, en als communicatiemiddel.

Integraal onderdeel van het onderwijs zal zijn de leerlingen bekend te maken met de gevaren van de moderne media en met mediawijsheid: verantwoord omgaan met sociale media.

Het onderwijs in de ICT wordt geïntegreerd aangeboden: niet als een apart leergebied op het rooster maar als aandachtspunt bij alle ontwikkelings-leergebieden.

5.6.7.5. Sociale Vorming

Op De Triangel heeft de sociale ontwikkeling een heel belangrijke plaats. Vanuit de Bijbelse opdracht o.a. om de naaste lief te hebben als jezelf. Mensen maken deel uit van een gemeenschap en het is belangrijk dat ze in die gemeenschap op hun eigen plaats kunnen functioneren als sociaal wezen.

Ook sociale vorming wordt niet als apart vak aangeboden maar geïntegreerd in het totale onderwijs. De school heeft geen specifiek lesmateriaal; de leerkrachten zorgen dat er voldoende aandacht is voor sociale vorming. M.n. het Bijbelonderwijs, dat iedere dag een plaats heeft, biedt heel veel aanknopingspunten. Ook in het werken aan projecten heeft de sociale ontwikkeling een plaats.

Belangrijke elementen zijn:

- zelfkennis en aanvaarding van jezelf;
- herkennen van en omgaan met emoties;
- anderen ruimte geven en respecteren;
- bereidheid om samen te werken;
- bereidheid om anderen te helpen;
- bereidheid om voor anderen te zorgen.

5.6.7.6. Burgerschapsvorming

Het ontwikkelings-leergebied burgerschap krijgt langzamerhand een steeds belangrijker plaats in het Nederlandse onderwijs. Ook op De Triangel zal daar aandacht aan worden besteed. Kinderen moeten leren zich als verantwoordelijke burgers te gedragen in de Nederlandse samenleving die pluriform is en multicultureel.

Goed burgerschap moet, net als sociale vorming, ingebed zijn in de dagelijkse gang van zaken en in het pedagogisch klimaat.

Bij burgerschapsvorming gaat het in grote lijnen om de volgende zaken:

- respectvol gedrag tegenover algemeen aanvaarde normen en waarden binnen de Nederlandse samenleving;
- een juiste houding t.o.v. de Nederlandse staatsinrichting en wetgeving;
- respectvol gedrag t.o.v. de verschillen in opvattingen van mensen;
- respectvol omgaan met verschillen in seksualiteit;
- respectvol omgaan met verschillen in etniciteit;
- kennis hebben van en respectvol omgaan met verschillende godsdiensten, geestelijke stromingen en levensovertuigingen.

Enkele vaardigheidsdoelen op dit terrein:

- leren luisteren naar elkaar;
- leren argumenteren en discussiëren.

Een deel van de inhoud van burgerschapsvorming vindt plaats bij de godsdienstige vorming en de sociale vorming. De staatsinrichting komt aan de orde bij geschiedenis. Kennis van en omgaan met seksuele diversiteit komt aan de orde bij het leergebied natuur en techniek (methode "Wondering the World", zie bijlage 1). Argumenteren en discussiëren bij begrijpend lezen.

De overige leerinhouden worden in ieder geval in de onderbouw niet apart aangeboden maar geïntegreerd in het geheel van het onderwijs en als onderdeel van het pedagogisch klimaat.

Over de vraag of er voor de bovenbouw aparte lesmaterialen moeten worden aangeschaft of dat de school die zelf gaat ontwikkelen vindt bezinning plaats (zie Schoolplan).

Omdat dit een betrekkelijk nieuw ontwikkelings-leergebied is en de school nog geen methode heeft wordt hieronder de inhoud van het vak nader uitgewerkt.

Leer- en ontwikkelingsdoelen:

aan het eind van de basisschool "De Triangel"

- a. hebben leerlingen kennis op een eenvoudig niveau van
 - de belangrijkste godsdiensten in Nederland (protestantisme, rooms-katholicisme, islam, hindoeïsme, boeddhisme, Jodendom);
 - de belangrijkste maatschappelijke en politieke stromingen (liberalisme, socialisme, humanisme, kapitalisme, christendemocratisch denken);
 - de betekenis van de democratie;
 - de Nederlandse staatsinrichting;
 - het koningshuis;
 - het volkslied (tenminste couplet 1 en 6);
 - enkele grondrechten (gelijke behandeling, godsdienstvrijheid, recht op vereniging en vergadering, recht op onderwijs, recht op bescherming);
 - algemeen aanvaarde normen en waarden;
 - de Europese Unie en de Europese instellingen;
 - de Verenigde naties en het werk van de Verenigde Naties;
 - de begrippen oorlog en vrede;
- b. hebben de leerlingen enige vaardigheid op een basisniveau passend bij hun leeftijd en ontwikkeling in
 - spreken;
 - eigen standpunt verdedigen met respect voor de opponent;
 - naar elkaar luisteren;
 - argumenteren;

- samenvatten;
 - kritiek uiten;
 - kritiek ontvangen en er mee kunnen omgaan;
 - informatie beoordelen;
 - conflicten oplossen door overleg;
- c. hebben leerlingen
- een respectvolle en gezagsgetrouwe houding ontwikkeld t.o.v. de overheid, justitie en wetten
 - een respectvolle houding ontwikkeld t.o.v. medeburgers ongeacht overtuigingen, afkomst of geaardheid.

6. Leerlingzorg

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd op welke manier de leerlingenzorg in de eerste jaren van de school tot stand komt. Eerst wordt de verwachte situatie geschetst en vervolgens wordt ingegaan op de zorg die geboden kan worden op school.

6.1. Situatie

De school is gestart in september 2017 en nu is het de eerste zorg om in de praktijk te leren werken met de methodes. Ook moeten we rekening houden met een inwerktijd van de leerkrachten (bijvoorbeeld werken aan onderlinge afstemming).

Tevens zal in het eerste jaar een goed Leerling Volg Systeem moeten worden uitgekozen of ontwikkeld en worden toegepast.

De verwachting is dat er de eerste jaren geen geld zal zijn voor het inhuren van een remedial teacher of een Intern Begeleider die continu aanwezig is. De leerlingzorg komt grotendeels voor rekening van de leerkrachten.

6.2. Zorg in de klas

Omdat de aandacht voor zorg voor de rekening komt van de leerkrachten volgt de school een stappenplan om goed onderwijs te geven aan iedereen.

Het stappenplan bevat de volgende elementen:

1. Er wordt genoteerd welke leerling extra zorg krijgt op een of meer vakgebieden en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. In elke groep wordt een logboek bijgehouden. Daarin staan de acties die de leerkracht uitvoert in het kader van extra zorg voor een leerling en wordt genoteerd wanneer dit plaats heeft gevonden.
3. De leerlingen kijken hun eigen werk zoveel mogelijk eerst na, maar daarnaast checkt ook de leerkracht het gemaakte werk en geeft hierop z.s.m. feedback. Ook de toetsen die leerlingen maken worden besproken. (Leerlingen moeten leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk maar dat doet niet af aan de verantwoordelijkheid van de leerkracht).
4. Evaluatie van de zorg wordt in teamvergaderingen en vergaderingen van de Onderwijscommissie besproken en geëvalueerd.

6.3. Extra zorg/zorgbreedte

Voor sommige leerlingen is extra zorg nodig. De school kan hier invulling aan geven door middel van de volgende punten:

1. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, buiten de klassikale leerlijn, volgen wordt een handelingsplan gemaakt. Daarin is aandacht voor de leerbehoeften van de leerling: welke instructie heeft de leerling nodig, extra aandacht voor rust in de groep door bijvoorbeeld een eigen werkplek of meer gebruik van visueel materiaal etc.
2. Ook wordt gekeken op welke manier verder extra zorg geboden kan worden. Bijvoorbeeld door:
 - Huiswerk geven aan kinderen om met ouders thuis te maken.
 - Een oefening om thuis met ouders te oefenen.
 - Extra handen in de klas (vrijwillig) om te helpen.
 - Software gebruiken om het kind op eigen niveau verder te helpen.

3. Eventuele zorgvragen waar leerkrachten niet uit komen worden voorgelegd aan de Onderwijscommissie.

De Triangel zal nog een protocol ontwikkelen waarin helder gedefinieerd wordt in wat voor situatie een leerling extra zorg nodig heeft, c.q. wanneer sprake is van een risicoleerling en/of een leerling waarbij op een ontwikkelingsleergebied stagnatie optreedt.

6.3.1. Toelating

Bij het bieden van optimale zorg is het ook een zaak om realistisch naar ons eigen kunnen te kijken. Optimale zorg vanuit de school is misschien niet de maximale zorg die het kind nodig heeft. Het is soms noodzakelijk om leerlingen door te verwijzen naar het speciaal basisonderwijs. In die zin is de zorgbreedte van de school niet onbeperkt. Ouders zullen zich daarvan bewust moeten zijn. In een toelatingsgesprek zal dit ook duidelijk gemaakt worden. De Triangel kan voorlopig geen onderdak bieden aan zogenaamde “rugzakleerlingen”.

De toelating van een leerling die extra zorg nodig heeft hangt af van een aantal factoren:

- a. de zwaarte van de zorg die een kind nodig heeft;
- b. de informatie daarover van de ouders;
- c. de informatie daarover van derden (voorschoolse opvang, oude school, huisarts, enz.)
- d. de expertise van de leerkrachten;
- e. de expertise binnen de Onderwijscommissie
- f. de mogelijkheden binnen de groep (meer of minder leerlingen met een extra zorgvraag

Voor c. geldt dat altijd aan de ouders toestemming wordt gevraagd om aanvullende informatie te vragen.

6.3.2. Procedure toelating leerling met extra zorgbehoefte

Een leerling wordt aangemeld door middel van het aanmeldformulier (verkrijgbaar op school en de website). Wordt een leerling aangemeld, dan volgt een aanmeldingsgesprek aan de hand van een formulier met een aantal relevante vragen. Op basis van dit gesprek wordt beoordeeld of de school het kind kan bieden wat het nodig heeft.

Mocht dit nog niet de nodige duidelijkheid geven, dan kan de Onderwijscommissie besluiten om een leerling gedurende maximaal een maand op proef aan te nemen.

Daarna volgt opnieuw een gesprek met de ouders.

Vervolgens wordt door de Onderwijscommissie een definitief besluit genomen.

6.3.3. Zorg en begeleiding voor langdurig zieke kinderen

Wanneer een leerling gedurende langere tijd door ziekte niet in staat is de school te bezoeken zal in nauw overleg met de ouders een begeleidingstraject worden gestart.

Daarbij

- geldt dat een langere afwezigheid dan 2 weken reden is om een begeleidingstraject te starten;
- zorgen de leerkrachten voor lesmateriaal;
- zorgen de leerkrachten zo nodig voor instructie aan de ouders;
- zal zo nodig, bij een ziekenhuisopname, overlegd worden met de verantwoordelijke persoon voor onderwijs in het ziekenhuis.

6.4. Externe hulp

De Triangel is voorlopig niet aangesloten bij een schoolbegeleidingsdienst. Heeft een kind externe specialistische begeleiding of zorg nodig, dan zullen ouders die zorg zelf moeten organiseren via de huisarts of bij een particulier bureau.

De school zal ouders behulpzaam zijn in het zoeken van het juiste bureau en zo nodig in de contacten tussen ouders en externe zorgverleners.

6.5. Veiligheid

De leerlingen op De Triangel moeten zowel fysiek als sociaal-emotioneel veilig zijn.

Sommige maatregelen daartoe worden vermeld in hoofdstuk 8 (gebouw, BHV e.a.) en 9 (pestprotocol).

Daarnaast geldt voor leerkrachten en vrijwilligers de volgende gedragscode. Deze geldt voor het verblijf op school maar ook voor buitenschoolse activiteiten en in alle situaties waarin leerkrachten en/of vrijwilligers verantwoordelijk zijn voor kinderen.

Zij

1. behandelen alle leerlingen met respect en maken geen ongerechtvaardigd onderscheid op grond van geslacht, uiterlijk, gezin of etnische afkomst;
2. onthouden zich van grof, seksueel, racistisch en/of agressief taalgebruik;
3. nemen geen kinderen op schoot vanaf groep 5, ook niet als kinderen dat zelf willen;
4. laten leerlingen niet alleen in een gesloten of raamloze ruimte;
5. bevinden zich niet alleen met een kind in een gesloten ruimte/lokaal;
6. zorgen dat leerlingen na schooltijd niet zonder toezicht blijven;
7. onthouden zich van fysiek geweld;
8. zij betreden geen kleedkamers, bijv. in een gymlokaal of zwembad zonde vooraf te kloppen en te waarschuwen;
9. zorgen er voor dat wanneer hulp bij aan- en uitkleden nodig is, vanaf groep 5, jongens door een man en meisjes door een vrouw worden geholpen; als dat niet mogelijk is en er alleen vrouwelijke hulp beschikbaar is doen zij dat niet alleen; voor de bovenbouw geldt overigens dat kinderen zich zelfstandig aan en uit kunnen kleden.

6.6. Klachtenregeling

De veiligheid en betrokkenheid op school wordt ook ondersteund door een heldere klachtenregeling.

1. Voor "normale" klachten (over de gang van zaken op school, lesgeven, contacten met de leerkrachten enz.) kunnen ouders zich wenden tot het bestuur; uiteraard nadat ze eerst hebben geprobeerd er met de betreffende leerkracht(en) uit te komen.
2. Voor "ernstige" klachten (vermoedens van ongewenste intimiteiten, ontucht, geweld enz.) kunnen ouders zich wenden tot de aangestelde vertrouwenspersoon.
3. De vertrouwenspersoon beoordeelt een klacht en bemiddelt bij de voortgang (melding of aangifte, een goed gesprek, overleg met bestuur).
4. Bovenstaande geldt ook voor leerkrachten, stagiaires en vrijwillige medewerkers.

6.6.1. Meldingsplicht

NB: voor alle personeel en bestuursleden geldt, als men weet heeft van strafbare feiten, een meldingsplicht bij een vertrouwensinspecteur en justitie. Het is wel zaak om in zulke gevallen zeer zorgvuldig te handelen: te vaak zijn in het verleden mensen onterecht ernstig beschadigd.

Het bestuur stelt een vertrouwenspersoon aan. Naam en adresgegevens worden aan alle geledingen bekend gemaakt.

6.6.2. Meldcode

Op De Triangel geldt een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De procedure is door het bestuur vastgesteld conform landelijk gebruikelijke regelingen. De procedure kent de volgende stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen;

Stap 2: collegiale consultatie, raadplegen Onderwijscommissie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding;

Stap 3: gesprek met de leerling;

Stap 4: weeg de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en vraag in geval van twijfel altijd (opnieuw) advies aan Veilig Thuis;

Stap 5: beslissen: zelf hulp organiseren of melden.

6.6.3 Melding leerplichtambtenaar

Als een leerling in vier weken tijd meer dan 16 uur ongeoorloofd verzuimd, moeten we dit melden bij de desbetreffende leerplichtambtenaar.

7. Personeel en organisatie

7.1 Personeelsbeleid

7.1.1. Eisen

Gelet op de identiteit van De Triangel zal het personeel aan enkele aanstellingseisen moeten voldoen:

- a. alle personeel, inval-leerkrachten maar ook vrijwilligers, moeten belijdend lid zijn van een van De Gereformeerde Kerken (hersteld) (statutair vastgelegd);
- b. alle personeel zal een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) overleggen aan het bestuur;
- c. alle personeel zal een kopie van een geldig identiteitsbewijs overleggen;
- d. leerkrachten moeten een geldig diploma hebben;
- e. voor stagiaires geldt dat ze eveneens lid (dooplid) zijn van een van De Gereformeerde Kerken (hersteld) en kunnen tonen dat de stage gevolgd wordt met instemming van hun opleiding.

7.1.2. Sollicitatieprocedure

Op dit moment kent De Triangel nog geen vastgestelde sollicitatieprocedure. Zo'n procedure zal door het bestuur ontwikkeld worden in nauw overleg met de Onderwijscommissie.

7.1.3. Continuïteit

Om de continuïteit van het onderwijs aan De Triangel te waarborgen is het volgende geregeld:

- de beide aangestelde leerkrachten vervangen elkaar bij ziekte of buitengewoon verlof;
- zo nodig zijn er bevoegde invallers beschikbaar: op dit moment zijn er in overleg 3 invallers beschikbaar.

7.1.4. Ontwikkeling leerkracht

Personeelsbeleid is belangrijk voor De Triangel. De kwaliteit van het personeel bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is in belangrijke mate afhankelijk van het functioneren van de individuele leerkracht. Een leerkracht functioneert goed als hij zijn kennis, ervaring en vaardigheden op een juiste manier weet in te zetten en de gelegenheid daartoe krijgt van de organisatie.

Het personeelsbeleid staat in het kader van de 'lerende organisatie'. Dat houdt in een open en heldere organisatiestructuur en -cultuur, wederzijdse betrokkenheid, permanente educatie en zelfreflectie, openheid naar nieuwe ontwikkelingen.

De komende jaren wil de school dit gaan realiseren en uitbouwen.

Het personeelsbeleid is gefundeerd op o.a. de volgende uitgangspunten:

1. Vanuit de identiteit en het profiel van de school is iedere leerkracht en iedere medewerker in staat en bereid na te denken en zich in te zetten voor de eigen ontwikkeling.
2. Op langere termijn zullen voor de verschillende functies binnen de competenties worden vastgesteld.
3. Ieder personeelslid is in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor de noodzakelijke en juiste ontwikkeling, gerelateerd aan de ontwikkeldoelen van de school (Zie Schoolplan). Het bestuur van de school zal zo nodig een stimulerende, initiërende, begeleidende en faciliterende rol hebben. Personeelsleden kunnen bij het bestuur hun wensen naar voren brengen. Vanuit het bestuur kunnen ook wensen bij de

personeelsleden neergelegd worden, o.a. vanuit functionerings- en beoordelingsgesprekken.

7.1.5. Doelen van het personeelsbeleid

De Triangel kent de volgende doelen ten aanzien van het personeelsbeleid:

1. Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden in nauw overleg met het personeel.
2. Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waarin samenwerking bevorderd wordt.
3. Komen tot optimalisering van de kwaliteit van het werk op school.
4. Het realiseren van een effectieve inzet van mensen, zowel vast personeel als vrijwilligers, ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.
5. Het vaststellen van competenties voor leraren.
6. Het (verder) implementeren van een ontwikkelings- en gesprekscyclus.
7. Het verder ontwikkelen en in kaart brengen van documenten personeelsbeleid.
8. Het vaststellen van een jaarlijks budget voor bij- en nascholing.

7.1.6. Verantwoording

Van het personeelsbeleid zal verantwoording worden gedaan d.m.v. rapportage aan de ledenvergadering, door informatie van de medewerkers en in het jaarverslag.

7.1.7. Professionalisering

Bij professionalisering gaat het om het versterken van de competenties van leraren en onderwijsassistenten. Leraren en onderwijsassistenten zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling en hun professionalisering.

Jaarlijks geven zij te kennen aan welke vorm van aanvullende professionalisering zij behoefte hebben. In gesprekken onderling en met het bestuur worden hun eigen behoeften en de behoeften van de schoolontwikkeling op elkaar afgestemd. Daarbij zal ook worden betrokken het beschikbare budget. De school zal de personeelsleden naar vermogen optimaal ondersteunen in hun professionalisering. In het scholingsbeleid wordt een evenwicht nagestreefd tussen scholing in het kader van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

Daarnaast heeft de school aandacht voor een professionele werkcultuur.

Belangrijk is dat de teamleden zich realiseren dat ze in het opvoedings- en leerproces samenwerken met de ouders. Een professionele werkcultuur kenmerkt zich o.a. door:

- openheid naar alle geledingen;
- vertrouwen;
- hoge maar realistische verwachtingen;
- respect;
- samenwerking;
- interesse;
- een dienstbare grondhouding;
- deskundigheidsbevordering;
- motivatie;
- objectiviteit;
- liefde voor het kind.

Aan het onderhouden en uitbouwen van een professionele cultuur wordt continue gewerkt. Evaluatie vindt algemeen plaats tijdens teamvergaderingen en in gesprekken met het bestuur.

7.2 Organisatie

7.2.1. Bestuursmodel

Er is gekozen voor een vorm van integraal bestuur. Het bestuur van de VvGO treedt statutair ook op als bevoegd gezag. Het heeft verschillende taken: beleidsmatig, faciliterend, toezichthoudend en ondersteunend. Omdat de grootte van de school het niet mogelijk maakt een directeur aan te stellen zal een deel van de taken die op een grote school door de directie worden verricht gedaan worden door het bestuur. (bijv. het bijhouden van de personeels- en leerlingadministratie, het stellen en bewaken van budgetten, contacten met externe partijen als overheid en leveranciers, enz.)

Binnen de organisatie bestaan vier niveaus:

1. Het bestuur van de school; zij prioriteren en formuleren doelen, beleid en strategieën, verlenen ondersteuning, faciliteren, houden toezicht (schoolbezoeken, gesprekken, informeel contact), zorgen voor het ontwikkelen en uitvoeren van personeels- en kwaliteitsbeleid.
2. De leerkrachten; zij realiseren de doelen, het beleid en de strategieën en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school, het onderwijs en de directe contacten met de ouders.
3. De Onderwijscommissie: vrijwilligers/deskundigen uit bestuur en leden om de leerkrachten te ondersteunen en mee te beslissen over onderwijskundige zaken. Zie 7.3.
4. De vrijwilligers en de ouders van de kinderen; zij worden ook gestimuleerd tot het mee helpen uitvoeren van de doelen en worden hier actief bij betrokken.

7.2.2. Bewaking van doelen

Binnen de organisatie is een systeem van rapportage dat ervoor zorg draagt dat leerdoelen, ontwikkelingsdoelen worden bereikt en dat afspraken worden nageleefd.

Zie ook 5.6.6., 7.1.6, 7.3.

7.2.3. Groeperingsvormen

Basis van de organisatie van het onderwijs op onze school is het leerstof jaarklassensysteem. Omdat onze school een kleine school is wordt er gewerkt met combinatiegroepen en, voor zover nodig, met individuele programma's.

Regelmatig wordt gewerkt in projectmatige vorm, waarbij klassendoorbreking plaatsvindt.

Tijdens het zelfstandige werken zijn leerlingen soms bezig buiten het eigen klaslokaal en vindt er ook vermenging van leeftijden plaats.

7.2.4. Communicatie

Professionele communicatie is transparant, open en gericht op het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Communicatie vindt met name plaats tussen het bestuur, de leerkrachten, de vrijwilligers en de ouders. Ouders worden bewust actief betrokken bij het onderwijs. Zij hebben hun kind laten dopen en God de belofte gedaan hun kind te onderwijzen en laten onderwijzen naar de leer van de kerk. De school wil de ouders helpen bij het uitvoeren van hun beloftewoord. Ouders worden respectvol behandeld en benaderd als broeders en zusters en hun inbreng wordt ook zo gewogen en beoordeeld. Ouders

gelden ook als “ ervaringsdeskundigen”. De leerkracht is gericht op drempelverlagende communicatie en staat open voor ideeën en kritiek van ouders. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen.

7.2.5. Communicatiedoelen

De doelen van De Triangel zijn:

1. Het beleidsmatig overleg tussen de leerkrachten, de Onderwijscommissie en het bestuur is gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs.
2. Het overleg tussen de leerkrachten onderling is gericht op optimalisering van het onderwijs.
3. De vrijwilligers worden aangestuurd door de leerkrachten.
4. De ouders worden actief betrokken bij de schoolactiviteiten.
5. De school informeert de ouders op een functionele wijze, o.a. door een schoolgids, over de kenmerken van de school.
6. De school informeert de ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school.
7. De leerkrachten informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.
8. De leerkrachten stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie.

7.2.6. Website

Een website is een belangrijk middel om ouders, leden en geïnteresseerden informatie te verschaffen. De Triangel verzorgt een website waarop o.a. schoolgids en schoolplan in te zien zijn. Ook een agenda van schoolactiviteiten, uitnodigingen voor ouder- en ledenbijeenkomsten e.d. zullen daarop geplaatst worden.

Daarnaast zal er ook ruimte gemaakt worden voor schoolnieuws, bijdragen van kinderen, verslagen van leerling-activiteiten, excursies enz.

7.2.7. Bewaking van communicatiedoelen

De beoordeling van communicatiedoelen vindt plaats voor wat betreft interne communicatie tijdens teamvergaderingen/vergaderingen Onderwijscommissie en gesprekken met het bestuur. De beoordeling van de communicatie met ouders vindt plaats tijdens spreekuren/huisbezoeken en ouderavonden en a.d.h.v. een ouderenquête.

7.3. Onderwijscommissie

De Triangel zal voorlopig werken met een team van twee parttime leerkrachten. Dat betekent dat de uitgebreide expertise, waar een groot schoolteam over beschikt, beperkt zal zijn. Ook ontbreekt een directie. Daarom zal er gewerkt worden met een zogenaamde Onderwijscommissie. Het doel van de commissie is de leerkrachten te ondersteunen in het onderwijs, de leerlingzorg, het werken aan kwaliteit, het aanschaffen van methoden, enz.

De Onderwijscommissie kan meedenken over en advies geven op alle terreinen die het schoolteam aangaan en beslissen over schooltijden, roosterzaken, aanschaf van materialen en wijzigingen in schoolgids en schoolplan.

Ook zal de Onderwijscommissie een belangrijk aandeel hebben in de verdere ontwikkeling van het onderwijs aan De Triangel.

De Onderwijscommissie kent de volgende deelnemers:

- alle aangestelde leerkrachten;
- een ouder die afgestudeerd is als psycholoog op universitair niveau;

- een of meer inval-leerkrachten;
- een bestuurslid/vrijwilliger die gewerkt heeft als basisschooldirecteur en onderwijscoach;
- een ouder/lid/vrijwilliger met aanvullende expertise.

In de Onderwijscommissie zal altijd een bestuurslid zitting hebben.

7.4. Medezeggenschap

Een aparte regeling voor medezeggenschap kent De Triangel niet. Veel van dit soort regelingen is strijdig met de identiteit van De Triangel.

Bovendien is een medezeggenschapsregeling overbodig:

- het verenigingsbestuur is tevens bevoegd gezag;
- de ouders zijn lid van de vereniging en kiezen het bestuur;
- het bestuur is verantwoording schuldig aan de ouders;
- de ouders zijn daadwerkelijk eigenaar van de school;
- de leerkrachten maken deel uit van de vereniging;
- de lijnen zijn zeer kort.

8. Financiën, huisvesting en inrichting

8.1 Financiën

Een financieel beleid is nodig voor de beheersing van de geldstromen binnen de school. Hoofddoel van dit beleid is het kunnen realiseren van de onderwijskundige doelen. Financiën zijn daarbij een middel en geen doel op zich.

Onze school heeft twee bronnen van inkomsten: ze wordt gefinancierd door de ouders van de schoolgaande kinderen en ze ontvangt giften van particulieren, meestal leden van de schoolvereniging. Giften en geld van acties worden overgemaakt op de rekening van de schoolvereniging. Dit geld wordt gebruikt voor de algehele instandhouding en/of speciaal aangewezen doelen.

Onze school ontvangt geen financiële steun vanuit de overheid. Wel is het mogelijk projectsubsidies aan te vragen.

We beschrijven de details van het beleid en de begroting in een financieel beleidsplan. Daarin is voor de eerste periode opgenomen de eenmalige opstartkosten van onze school en de verwachte jaarlijkse kosten. Het ontwikkelen van een financieel beleidsplan is opgenomen in het Schoolplan.

8.2 Huisvesting en inrichting

De Triangel is voorlopig gevestigd in Rolde en maakt gebruik van een schoolgebouw van een voormalig instituut van Accare. Omdat onze school een streekschool is en kinderen vanuit verschillende provincies komen is er bewust gekozen voor deze plaats. Voor de leerlingen en de ouders is dit centraal en goed bereikbaar. We willen zoveel mogelijk kinderen de gelegenheid geven te komen naar deze school.

8.3. Veiligheid

Het bestuur draagt, voor zover zij daarin kan voorzien, zorg voor de veiligheid en werkbaarheid in de klaslokalen, werkruimtes en op het speelterrein van de kinderen. De aanwezige leerkracht zal kunnen optreden als een bedrijfshulpverlener (BHV' er), er zal een actueel ontruimingsplan zijn, met de kinderen zal tenminste 3 maal per jaar een ontruiming geoefend worden. Ook zal er een goed uitgeruste verbanddoos aanwezig zijn en een effectieve telefoonverbinding.

Daarnaast zijn er diverse brandblussers en een brandmeldinstallatie.

Het onderhoud van het gebouw wordt uitgevoerd door of in overleg met de eigenaar van het gebouw.

Jaarlijks zal voor de leerkrachten een training/workshop BHV worden verzorgd met daarin speciale aandacht voor EHBO aan kinderen. (Zie Schoolplan).

8.4. Materialen

Het materiaal dat gebruikt wordt, zoals het meubilair, de gebruiksvoorwerpen en het lesmateriaal worden door onze school zelf aangeschaft en bekostigd. Omdat de school zich in de opstartfase bevindt geldt dat de leerkrachten bij het bestuur aangeven wanneer er iets aangeschaft en/of vervangen moet worden. Het bestuur zal hier vervolgens zorg voor dragen.

9. Sociale veiligheid en betrokkenheid binnen en buiten de school

9.1 Binnen de school

Voorop staat dat gewerkt wordt aan een veilig klimaat waarin kinderen elkaar aanvaarden. Bij ontsporingen wordt onmiddellijk ingegrepen. De leerkrachten zullen alert zijn op pestgedrag. Want onze kinderen zijn in zonden ontvangen en geboren zullen zich niet altijd goed richting elkaar gedragen.

In het proces van het ontwikkelen van een sociaal-emotioneel veilige omgeving voor de kinderen worden ook de ouders betrokken. Dat kan individueel maar ook als groep of op een ouderavond. Mocht het nodig zijn dan kunnen we overwegen om de kinderen te trainen in weerbaarheid door een SOVA- training; sociale vaardigheidstraining.

De leerkrachten gaan op een gezaghebbende, vriendelijke en respectvolle manier met de leerlingen en met elkaar om. Zij tolereren geen negatief gedrag van kinderen naar elkaar toe en zorgen dat conflicten worden uitgesproken. Zonodig zullen ze disciplinaire maatregelen toepassen. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Zij hanteren één lijn in het pedagogisch-didactisch handelen (regels. etc.) en zijn gericht op de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkrachten treden op als er regels worden overtreden.

De veiligheidsbeleving van leerlingen zal worden gemonitord d.m.v. individuele gesprekjes met leerlingen en een vragenlijst aan ouders. Ook heeft de sociale veiligheid regelmatig de aandacht bij teamoverleggen.

T.z.t zal besloten worden of en welk instrument gekozen moet worden om de veiligheidsbeleving regelmatig in kaart te brengen. Gelet op de omvang van de school en het nog korte bestaan is dat nu nog niet relevant.

9.1.1. Pestprotocol

Een apart pestprotocol kent de school niet. De ervaring leert dat in een veilig pedagogisch klimaat waarin de leerkracht gezag oefent en de regels handhaaft pesten minder voorkomt en goed te bestrijden is. Zeker op een kleine school als De Triangel zijn voorsnog geen aanvullende protocollen nodig.

Dat neemt niet weg dat pesten vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt moet worden. De aanpak van pesten wordt gecoördineerd door de leerkrachten. Deze zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor de sociale veiligheid. Zij geven ook aan wanneer toch bijzondere maatregelen nodig zijn en overleggen dat met de Onderwijscommissie.

9.2 Buiten de school

De kinderen van nu zijn de volwassenen van de toekomst. Dit betekent dat zij moeten leren hoe ze als kind van God moeten leven in een samenleving die niet christelijk is en steeds verandert. Als we het hebben over veiligheid buiten en na school en na de basisschoolperiode zien we enkele belangrijke aandachtspunten.

- We leven als christenen in een wereld die per definitie niet christelijk is. Die wereld dringt zich met kracht op aan kinderen en jongeren via de media, verenigingsleven e.a.
- Voor de leerlingen van De Triangel geldt dat ze onderwijs volgen in een beschermde context. Als zij naar het voortgezet onderwijs gaan zal dat niet meer het geval zijn. Dat geldt eveneens wanneer zij deelnemen in andere maatschappelijke organisaties: sportverenigingen, muziekopleidingen, hobbyclubs enz.

- Het onderwijs is evenals de samenleving steeds individualistischer geworden. De toenemende zelfstandigheid en het ontwikkelen van eigen talenten hebben een keerzijde. Als gevolg van het voorgaande kan de sociale binding afnemen.

In ons onderwijs werken we dan ook aan een bijbelse balans tussen gemeenschap, individualiteit en sociale zelfredzaamheid. De kinderen moeten dan ook leren om weerbaar te zijn. Dit betekent o.a. dat kinderen leren om zelfstandig bijbelse keuzes te maken in alle relaties waarin zij geplaatst zijn. De school gaat daarbij uit van de vier relaties die genoemd zijn in 3.5: de relatie tot God, de relatie tot de naaste, de relatie tot de geschapen wereld, de relatie tot zichzelf.

Concreet betekent dat dat De Triangel, op een eenvoudig niveau, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen, zich bezig zal houden met

- het aanleren van bijbelkennis en eenvoudige geloofsleer;
- het met wijsheid en een kritische instelling omgaan met sociale media, waarbij omgang met sociale media middel gezien wordt als middel, geen doel in zich en zeker niet het dagelijks leven beheersend ;
- het leren herkennen van allerlei invloeden in de maatschappij;
- een degelijke voorbereiding op het voortgezet onderwijs;
- persoonlijke ontwikkeling: zelfvertrouwen en een open houding.

De school kent hiervoor geen aparte lessen. In veel onderdelen van ons onderwijs komt het voorgaande aan de orde. Daarnaast proberen we jaarlijks aan één of meerder projecten mee te werken die maatschappelijke en sociale betrokkenheid laten zien.

10. Bijlagen

Bijlage 1

Overzicht onderwijsleergebieden en lesmethoden

Vak/ vormingsgebied:
Godsdienstige vorming
Doelstellingen
Zie hoofdstuk 3
Methode/ materiaal aanbod
Bijbelvertelling aan de hand van de methode van Evert Kuijt Leren Psalm en Bijbeltekst Naam & Feit Vieringen heilsfeiten
Vergelijken kerndoelen en praktijk
Niet van toepassing.
Borging
Controle op uitvoering bovenstaande
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio

Vak/ vormingsgebied
Nederlandse Taal
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de diverse handleidingen. Kerndoelen 1 t/m 12.
Methode/ materiaal aanbod
Vorbereidend lezen: kringgesprek/ werkvormen/ boeken/ Bas-serie/ ontwikkelingsmateriaal Aanvankelijk lezen: methode ABC de Haan Spelling en woordenschat groep 3: Kinheim blokboeken en geselecteerde werkbladen Voortgezet technisch lezen: duolezen (groep 3-8) Begrijpend en studerend lezen: Lezen in beeld (groep 4) News2learn (groep 5 t/m 8) Taal: Taal Actief (christelijke versie) groep 4 t/m 8 Taaltoppers Schoolbibliotheek: Vrij lezen en maken van boekverslagen Kinderboekenweek / leespromotie
Vergelijken kerndoelen, referentieniveaus en praktijk
Aan de kerndoelen 1 t/m 12 wordt voldaan d.m.v. bovenstaande werkvormen. De referentieniveaus zijn duidelijk te herkennen en te volgen binnen de methode Taal Actief.
Borging
Toetsing AVI – niveaus + DMT Methode gebonden toetsen LVS gr. 3 t/m 8

Documentatie voortgang
Rapport met o.a. uitslagen toetsen
Portfolio (boekverslag, foto's boekenweek, periodiek werkblad begrijpend lezen)

Vak/ vormingsgebied
Schrijven
Doelstellingen
Ontwikkeling duidelijk leesbaar handschrift, kerndoel 8.
Methode/ materiaal aanbod
Motorische ontwikkeling bij de kleuters: werkvormen/ontwikkelingsmateriaal/ werkbladen "Met de hand geschreven" , groep 3 t/m 8
Vergelijken kerndoelen en praktijk
Aan het gestelde kerndoel (8) wordt voldaan.
Borging
Observatie schrijfproces
Documentatie voortgang
Portfolio – periodiek een stukje geschreven tekst toevoegen

Vak/ vormingsgebied
Rekenen
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de handleiding, kerndoel 23-33.
Methode/ materiaal aanbod
Groep 1-2 : Ontwikkelingsmateriaal Wereld in Getallen groep 3 t/m 8 Materialen: Rekeningtoppers /Stenvertbloccs/ MAB materiaal/ telramen/ weegschaal/ puzzel wereldtijden
Kerndoelen, referentieniveaus en praktijk
De referentieniveaus zijn duidelijk te herkennen en te volgen binnen de methode Wereld in Getallen. De methode dekt de kerndoelen 23 t/m 33.
Borging
Methode gebonden toetsen LVS gr. 3 t/m 8
Documentatie voortgang
Rapport met o.a. uitslagen toetsen Portfolio (periodiek werkblad rekenen)

Vak/ vormingsgebied
Engels
Doelstellingen
Leerlingen ontwikkelen een woordenschat in de Engelse taal waarmee ze informatie uit teksten kunnen halen. Zij leren zich in het Engels te uiten.
Methode/ materiaal aanbod

Little Reader, groep 1/2 Rosetta Stone, groep 3 t/m 8 My name is Tom, groep 1 t/m 4 voor aanvullend handelend leren
Vergelijken kerndoelen en praktijk
Met bovengenoemde methoden en werkvormen wordt voldaan aan de kerndoelen 13 t/m 16.
Borging
Observatie en toetsen Rosetta Stone
Documentatie voortgang
Rapport en portfolio

Vak/ vormingsgebied
Geschiedenis
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de handleiding, kerndoelen 51 t/m 53.
Methode/ materiaal aanbod
Venster op Nederland groep 5 t/m 8 Methode Evert Kuijt Schoolbibliotheek en diverse voorleesboeken Spreekbeurten/ werkstukken /museumbezoek / tijdslijn Praxis Bulletin
Kerndoelen en praktijk
De methode dekt de kerndoelen 51 t/m 53.
Borging
Methode gebonden toetsen
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio (werkblad, foto's projecten)

Vak/ vormingsgebied
Natuur en Techniek
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de handleiding, kerndoelen 34 t/m 49.
Methode/ materiaal aanbod
Wondering the World groep 3 t/m 8 Schoolbibliotheek Spreekbeurten/ werkstukken Museumbezoek / natuurwandelingen Praxis Bulletin Materialen: Knex, lego, Snap Circuits, smartscope, vergrootglazen, verschillende Ein-o modellen, puzzels
Kerndoelen en praktijk
De methode dekt de kerndoelen 34 t/m 49.
Borging

Methode gebonden toetsen
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio (werkblad, foto's projecten)

Vak/ vormingsgebied
Aardrijkskunde
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de handleiding, kerndoel 49 en 50.
Methode/ materiaal aanbod
Geobas Topografie: Puzzels/ atlas/ kaarten/ globe
Kerdoelen en praktijk
De methode dekt o.a. de kerndoelen 49 en 50.
Borging
Methode gebonden toetsen
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio (werkblad, foto's projecten)

Vak/ vormingsgebied
Kunstzinnige oriëntatie
Doelstellingen
Doelstellingen en uitgangspunten staan beschreven in het algemene deel van de handleidingen.
Methode/ materiaal aanbod
Handvaardig, groep 1 t/m 8 Tekenvaardig Praxis bulletin
Kerdoelen en praktijk
De methode dekt de kerndoelen 54 t/m 56.
Borging
Controle op uitvoering van de gehanteerde methodes, werkvormen en materialen.
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio (werkstuk, foto's projecten)

Vak/ vormingsgebied
Verkeer
Doelstellingen
Kinderen leren zich redzaam te gedragen in het verkeer. (Kerndoel 35)
Methode/ materiaal aanbod
Verkeerseducatielij van VVN

Kerdoel en praktijk
De methode voldoet aan het kerndoel.
Borging
Methodetoetsen
Documentatie voortgang
Rapport Portfolio (evt. foto's project)

Vak/ vormingsgebied
Bewegingsonderwijs
Doelstellingen
Kinderen bewegen. Ook leren zij de hoofdbeginselen van bewegings- en spelvormen. Zij kunnen hun bewegingsmogelijkheden inschatten.
Methode/ materiaal aanbod
Meerdere momenten bewegingsonderwijs per week. Spelboek: Basislessen Bewegingsonderwijs Sportdagen tijdens en buitenschooltijd
Kerdoel en praktijk
Met bovengenoemde werkvormen worden kerndoel 57 en 58 gedekt.
Borging
Observatie uitvoering bovenstaande
Documentatie voortgang
Observatieverslag

Burgerschapsvorming

Over ev. lesmateriaal voor dit vakgebied vindt bezinning plaats. Zie Schoolgids 5.6.8.6. pagina 18 en 19, en Schoolplan hoofdstuk 2, pag. 40.

Bijlage 2

Toetskalender

Voor de niet-methode-gebonden toetsen wordt gebruik gemaakt van de onafhankelijke toetsen van Teije de Vos. Zie <http://testen-en-toetsen.blogspot.nl/2009/01/de-testen-van-teije-de-vos.html>

<i>toets</i>	<i>bijzonderheden</i>	<i>afname in:</i>
Begintest	test	Groep 2
Tussentest	test	Groep 6
Drempeltest	Test, eindtoets	Groep 8
Leermotivatietest	Eindtoets. De LMT-BO is opgenomen in de Regeling screenings- en testinstrumenten LWOO en PrO en mag dus worden ingezet voor verwijzing naar het leerwegondersteunend en het praktijkonderwijs.	Groep 8
Schoolvaardigheidstoets LVS	Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, hoofdrekenen, rekenen/wiskunde	Groep 3 t/m 7

Welke onderdelen uit de Schoolvaardigheidstoets LVS precies gebruikt gaan worden, hoe vaak en wanneer, zal nader worden vastgesteld. Zie Schoolplan.

Bijlage 3 Vergaderrooster Onderwijscommissie

De onderwijscommissie vergadert eens in de twee maanden.

Vergadermaand	Standaard punten	Uit het Schoolplan
Oktober	Open Dag Evalueren combinatiegroep Evalueren samenwerking activiteitencommissie	Toetswijze groep 2 (2017) Evaluatie verdeling bestuurstaken (2018)
December	Leerlingbespreking Evalueren werkdruk	Rapport/LVS ontwikkeld (2017)
Februari	Evaluatie Bijbelonderwijs, taal, rekenen Bijscholing	DMT, AVI (2018) Resultaten oudercontacten (2020)
April	Formatie Evaluatie expressieve vakken, natuuronderwijs, Engels Evaluatie samenwerking bestuur Schoolreis	Evaluatie werken groepsplan (2018) Weerbaarheid (2018) Inzichtelijke maken resultaten eindtoets (2021)
Juni/ juli	Leerlingbespreking Bijscholing Evalueren werkdruk	Methoden AK, BL, muziek (2017) Evaluatie leerlingzorg (2018) Burgerschapsvorming (2019) Bezinning kwaliteitsbeleid (2021) Evaluatie uitstroomgegevens (2021)

Naast de onderwerpen genoemd in bovenstaand rooster worden actuele zaken besproken.

Bijlage 4 Meldcode

Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

Het bevoegd gezag van gereformeerde basisschool 'De Triangel'

Heeft overwogen:

dat we als school verantwoordelijk zijn voor een goede kwaliteit van de dienstverlening aan de kinderen en dat deze verantwoordelijkheid zeker ook aan de orde is in geval van kinderen die (vermoedelijk) te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling;

dat van de beroepskrachten die werkzaam zijn bij 'De Triangel' op basis van deze verantwoordelijkheid wordt verwacht dat zij in alle contacten met cliënten attent zijn op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling en dat zij effectief reageren op deze signalen;

dat 'De Triangel' een meldcode wenst vast te stellen zodat de beroepskrachten die binnen 'De Triangel' werkzaam zijn weten welke stappen van hen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling;

dat 'De Triangel' in deze code ook vastlegt op welke wijze zij de beroepskrachten bij deze stappen ondersteunt;

dat onder huiselijk geweld wordt verstaan: lichamelijk, geestelijk of seksueel geweld, of bedreiging daarmee door iemand uit de huiselijke kring. Waarbij onder geweld wordt verstaan: de fysieke, seksuele, psychische of economische aantasting van de persoonlijke integriteit van het slachtoffer.

Daaronder worden ook begrepen ouderenmishandeling, geweld tegen ouders, vrouwelijke genitale verminking, huwelijksdwang en eengerelateerd geweld. Tot de huiselijke kring van het slachtoffer behoren: familieleden, huisgenoten, de echtgenoot of voormalig echtgenoot, of (ex-) partner, mantelzorgers;

dat onder kindermishandeling wordt verstaan: elke vorm van een voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend, of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Daaronder is ook begrepen eer gerelateerd geweld, huwelijksdwang, vrouwelijke genitale verminking en het als minderjarige getuige zijn van huiselijk geweld tussen ouders en/of andere huisgenoten;

dat onder beroepskracht in deze code wordt verstaan: de beroepskracht die voor 'De Triangel' werkzaam is en die in dit verband aan kinderen onderwijs biedt;

dat onder cliënt in deze code wordt verstaan: iedere persoon aan wie de beroepskracht zijn professionele diensten verleent.

In aanmerking nemende de Wet bescherming persoonsgegevens; de Jeugdwet, en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) 2015.

Het wettelijk meldrecht voor huiselijk geweld en kindermishandeling biedt alle beroepskrachten met een beroepsgeheim of een andere zwijgplicht, het recht om een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld te melden, ook als zij daarvoor geen toestemming hebben van hun cliënt

Dit wettelijk meldrecht maakt een inbreuk mogelijk op het beroepsgeheim van bijvoorbeeld artsen, psychiaters, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, psychologen, pedagogen, verloskundigen en werkers in de jeugdzorg of in de reclassering.

De stappen van de meldcode beschrijven hoe een beroepskracht met een geheimhoudingsplicht op een zorgvuldige wijze omgaat met dit meldrecht.

Het bestuur heeft op grond van bovenstaande de volgende Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling vastgesteld:

Meldcode signalen huiselijk geweld of kindermishandeling:

Stap 1: in kaart brengen van signalen;

Stap 2: collegiale consultatie, raadplegen Onderwijscommissie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het gebied van letselduiding;

Stap 3: gesprek met de leerling;

Stap 4: weeg de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en vraag in geval van twijfel altijd (opnieuw) advies aan Veilig Thuis;

Stap 5: beslissen: zelf hulp organiseren of melden.



DEEL II SCHOOLPLAN

1. Inleiding

In dit schoolplan wordt aangegeven aan welke ontwikkelingen de Triangel de komende jaren hoopt te werken en welke doelstellingen de school wil realiseren.

Het schoolplan betreft de periode september 2017 tot september 2021.

In een volgende planperiode zal het schoolplan verder worden uitgewerkt en geactualiseerd.

Het schoolplan betreft de planning van de ontwikkeling van de school op het terrein van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid.

2. Onderwijskundig beleid

In de periode 2017 – 2021 hoopt de school onderstaande, in schema, te realiseren op onderwijskundig terrein. Uiteraard worden prioriteiten gesteld.

In de uitvoering zal de Onderwijscommissie een belangrijk aandeel hebben.

Voor uitgangspunten en visie verwijzen we naar de schoolgids.

Borging: het bestuur zal er op toezien dat aan de uitvoering voortvarend wordt gewerkt.

- De Onderwijscommissie maakt een realistisch en haalbaar werkplan waarin de planperioden nader worden uitgewerkt.
- De Onderwijscommissie rapporteert over de voortgang regelmatig (na iedere bijeenkomst) aan het schoolbestuur.

	<i>onderdeel</i>	<i>realisering</i>	<i>doelstelling</i>
1.	Ontwikkelen gespreksformulier aanmelding leerling met extra zorgbehoefte	oktober 2017	aan het eind van de planperiode is er een bruikbaar formulier ingevoerd
2.	Ontwikkeling rapport	december 2017	aan het eind van de planperiode is er een adequaat rapport ontwikkeld voor in ieder geval de onderbouw
3.	Leerlingvolgsysteem	december 2017	aan het eind van de planperiode is er een LVS gekozen en ingevoerd (digitaal en op papier)
4.	Evaluatie verslaglegging werkzaamheden, is groepsplan gewenst	April 2018	Aan het einde van de planperiode is er besloten of het wenselijk is dat er gewerkt wordt met een groepsplan
5.	Weerbaar	April 2018	Aan het einde van de

			planperiode is er een besloten hoe we de leerlingen voorbereiden op de middelbare school/ maatschappij
5.	Aanvulling methoden (bovenbouw)	Juni 2018	Aan het einde van de planperiode is er een keuze gemaakt voor de vakken aardrijkskunde, muziek en begrijpend lezen
6	Invoering toetsen LVS Teije de Vos	januari 2018	aan het eind van de planperiode is er een adequate keuze gemaakt en zullen de betreffende testen en toetsen vanaf januari 2018 worden ingevoerd
7.	DMT	Januari 2018	Of de DMT structureel ingevoerd zal worden is aan het einde van de planperiode vastgesteld
7.	AVI	januari 2018	aan het eind van de planperiode is besloten of de AVI structureel ingevoerd zal worden voor gebruik in de groepen 3 t/m 6
8.	Burgerschapkunde	juni 2019	aan het eind van de planperiode is de inhoud en plaats van het vakgebied burgerschapkunde vastgesteld en is zo nodig een methode gekozen/ontwikkeld
9.	Protocol zorg, stagnatie, risicoleerling	oktober 2019	aan het eind van de periode is een helder protocol vastgesteld met definities wanneer een leerling extra zorg behoeft, stagnatie vertoont en/of als risicoleerling moet worden aangemerkt
10.	Veiligheidsbeleving	oktober 2020	aan het eind van de periode is besloten wel of niet een instrument te ontwikkelen of te kiezen om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en is dit ge-effectueerd

3. Personeelsbeleid

In de periode 2017 – 2021 hoopt de school onderstaande, in schema, te realiseren op onderwijskundig terrein. Uiteraard worden prioriteiten gesteld.

De uitvoering berust bij het bestuur van de school.

Voor uitgangspunten en visie verwijzen we naar de schoolgids.

Borging: het bestuur zal jaarlijks verantwoording doen aan de ledenvergadering.

	<i>onderdeel</i>	<i>realisering</i>	<i>doelstelling</i>
1.	Vaststellen budget voor bij- en nascholing en persoonlijke ontwikkeling	december 2017	aan het eind van de planperiode is er een meerjarenbudget vastgesteld voor bij- en nascholing en persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten
2.	Ontwikkeling en implementatie van een gesprekscyclus: <ul style="list-style-type: none">• functioneringsgesprek;• welbevindingsgesprek;• beoordelingsgesprek; in een vierjaarlijkse cyclus (2 x functioneringsgesprek, 1 x beide andere)	december 2018	aan het eind van de planperiode is er een heldere en adequate gesprekscyclus ontwikkeld en ingevoerd, met als aandachtspunten: <ul style="list-style-type: none">-inhoud gesprekken;-verslaglegging;-opvolging-borging
3.	Ontwikkeling sollicitatieprocedure	Juni 2018	aan het eind van de planperiode is er een adequate sollicitatieprocedure ontwikkeld in nauw overleg met de Onderwijscommissie ontwikkeld en ingevoerd
4.	Vaststellen van competenties	maart 2019	aan het eind van de planperiode is er een lijst opgesteld van basiscompetenties voor een leerkracht aan de gereformeerde basisschool De Triangel, die bruikbaar is voor functionerings- en beoordelingsgesprekken, bij sollicitatiegesprekken en bij de keuze van activiteiten voor bij- en nascholing en persoonlijke

			ontwikkeling
5.	Uitwerking van verdeling van directietaken over leerkrachten/Onderwijscommissie en schoolbestuur	januari 2018	aan het eind van de planperiode is er een duidelijke verdeling m.b.t. de verantwoordelijkheid voor directietaken
6.	Organiseren workshop BHV/EHBO	jaarlijks	leder jaar zal, naar de eis van de ARBO-wet, bijscholing gerealiseerd worden

4. Kwaliteitsbeleid

Een belangrijk ontwikkelingsgebied is voor De Triangel het ontwikkelen van een functioneel kwaliteitsbeleid.

Voor uitgangspunten en doelen verwijzen we naar de Schoolgids.

Het kwaliteitsbeleid zal worden ontwikkeld door het bestuur in nauw overleg met de Onderwijscommissie en gepresenteerd worden aan de ledenvergadering.

Belangrijke gegevens voor het vaststellen van de kwaliteit van de school zijn:

- opbrengsten eindtoets;
- uitstroomgegevens;
- resultaten leerlingzorg;
- resultaten gesprekscyclus met leerkrachten;
- resultaten informatie van ouders;
- evaluatie scholing;
- evaluatie verdeling taken bestuur en leerkrachten/Onderwijscommissie.

Gelet op de omvang van de school zal in ieder geval de eerste jaren niet gewerkt worden met uitgebreide professionele instrumenten. Wel zullen ev. onderdelen van die instrumenten gebruikt worden.

In schema zal de school het volgende trachten te realiseren:

	<i>onderdeel</i>	<i>realisering</i>	<i>doelstelling</i>
1.	Inzichtelijk maken op anonieme wijze opbrengsten eindtoets	april 2021	aan het eind van de planperiode is er een systeem om inzichtelijk vast te leggen wat de opbrengsten zijn van de eindtoets; -anoniem; -gerelateerd aan realistische verwachtingen
2.	Evalueren uitstroomgegevens	juni 2021	aan het eind van de planperiode is er een systeem om inzichtelijk vast te leggen wat de resultaten zijn van de

			<p>uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> -anoniem; -gerelateerd aan realistische verwachtingen
3.	Evaluatie leerlingzorg	juni 2018	<p>aan het eind van de planperiode is er een systeem van inzichtelijke rapportage van de leerlingzorg;</p> <ul style="list-style-type: none"> -anoniem; -gerelateerd aan realistische verwachtingen
4.	Resultaten gesprekscyclus	februari 2019	<p>aan het eind van de planperiode is er een systematische evaluatie van de resultaten van de gesprekscycli;</p> <ul style="list-style-type: none"> -voor zover de informatie niet vertrouwelijk is; -anoniem; -relevant voor het in kaart brengen van de kwaliteit
5.	Resultaten oudercontacten	februari 2020	<p>aan het eind van de planperiode is een ouderenquête ontwikkeld en uitgevoerd en zijn de resultaten daarvan in kaart gebracht</p>
6.	Evaluatie verdeling directietaken	september 2018	<p>aan het eind van de planperiode is de verdeling van de directietaken geëvalueerd en zijn zo nodig adequate maatregelen genomen ter verbetering</p>
7.	Bezinning	mei 2021	<p>aan het eind van de planperiode is er een bezinning geweest door bestuur en Onderwijscommissie over de noodzaak en wenselijkheid om te komen tot uitbreiding en professionalisering van het kwaliteitsbeleid</p>

